Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRAKTYKA ZAWODOWA**						Kod modułu: I
	Nazwa przedmiotu: **PRAKTYKA ASYSTENCKA**						Kod przedmiotu: I-2
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**				Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**
	Rok / semestr: **II/4**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**				Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	praktyka
	Wymiar zajęć (godz.)						**30**

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Dorota Życzkowska
Prowadzący zajęcia*	mgr Dorota Życzkowska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką poprzez: - zapoznanie studentów z systemem i specyfiką pracy **przedszkola;** - zapoznanie studentów z celami edukacji przedszkolnej, strategiami, metodami i technikami nauczania; - zapoznanie z dokumentacją i warsztatem pracy nauczyciela przedszkola oraz obserwacja różnych form zajęć; - obserwację procesów rozwojowych dzieci, poznawanie ich możliwości i cech psychofizycznych oraz sposobów stymulowania ich aktywności poznawczej i społecznej; - obserwację aktywności formalnych i nieformalnych grup dzieci; - obserwację czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć; - obserwację i diagnozowanie dynamiki grupy i pozycji jednostek w grupie; - obserwacja sytuacji pedagogicznych, pojawiających się problemów i interakcji w relacjach nauczyciel-dziecko i dziecko-dziecko oraz sposobów rozwiązywania tych problemów; - obserwacja działań edukacyjno-wychowawczych wspomagających rozwijanie samodzielności dzieci w zdobywaniu wiedzy, sprawności i umiejętności; - samodzielne prowadzenia fragmentów zajęć opiekuńczo-wychowawczych z grupą, poszczególnymi wychowankami; - animowanie aktywności grupy i współdziałanie jej uczestników; - poszukiwanie własnych koncepcji prowadzenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, dostosowanie struktury zajęć do zamierzonych celów, indywidualizacja nauczania; - rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowania celów zajęć, dobierania odpowiednich metod nauczania i form pracy z grupą, dobieranie i selekcja materiału;

	- twórczą analizę: uwzględnianie zalet i wad przeprowadzonych zajęć, samoocena, autorefleksja.
Wymagania wstępne	pedagogika, pedagogika przedszkolna, psychologia, psychologia rozwoju człowieka, podstawy dydaktyki, komunikacja interpersonalna, metodyki edukacji przedszkolnej

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu pedagogiki przedszkolnej, psychologii niezbędną do planowania i projektowania działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu.	Ped2P_W01
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu opieki i wychowania w przedszkolu, warunków pracy opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej nauczyciela na zajęciach i poza nimi.	Ped2P_W03
03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu struktur i więzi społecznych; zna i rozumie elementy charakteryzujące dynamikę procesu grupowego, role pełnione przez poszczególne osoby w grupie, zorientowane na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W06
04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące procesów komunikacji, warunków dobrej komunikacji, jej barier i ograniczeń.	Ped2P_W07
05	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, identyfikuje prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowe dzieci.	Ped2P_W08
06	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu struktury organizacyjnej oraz systemu dydaktyczno-wychowawczego przedszkola.	Ped2P_W11
07	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy nauczyciela w przedszkolu, sposobów interweniowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa dzieci z uwzględnieniem odpowiedzialności prawnej.	Ped2P_W13
08	Potrafi wyszukiwać i selekcjonować źródła i materiały dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć wychowawczych i dydaktycznych oraz realizacji wytyczonych celów, w powiązaniu z obszarami pedagogiki przedszkolnej.	Ped2P_U02
09	Potrafi stosować wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej do interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, do określania i definiowania celów i treści kształcenia, obserwowania, analizowania i oceniania zdarzeń pedagogicznych w toku zajęć opiekuńczych, dydaktycznych i wychowawczych związanych z różnymi sferami praktycznej działalności pedagogicznej.	Ped2P_U02
10	Potrafi wybrać i zastosować sposoby postępowania pedagogicznego, samodzielnie projektować i prowadzić części zajęć wychowawczych (pracę indywidualną i grupową) oraz zajęcia z edukacji przedszkolnej, przygotowywać scenariusze zajęć, krytycznie oceniać przydatność typowych metod, technik i procedur do realizacji zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych.	Ped2P_U08
11	Potrafi wykorzystywać tablice interaktywne i źródła internetowe oraz tworzyć prezentacje multimedialnych dla dzieci w wieku przedszkolnym w celu wzbogacenia zajęć o treści kulturalne i społeczne.	Ped2P_U14
12	Potrafi stosować różnorodne metody dydaktyczne (w tym na odległość), techniki nauczania i środki dydaktyczne wspomagające dzieci w wieku przedszkolnym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zdobywaniu wiedzy i umiejętności oraz motywujące je do pozytywnej aktywności i samodzielnej pracy, potrafi systematycznie prowadzić dokumentację praktyki.	Ped2P_U08
13	Jest gotów do oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, do dyskusji i analizy własnych i cudzych działań dydaktycznych i pedagogicznych z innymi studentami	Ped2P_K01

	i z nauczycielem-opiekunem praktyki.	
14	Jest gotów do analizy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną oraz rozwiązywania problemów pedagogicznych natury etycznej.	Ped2P_K03
15	Jest gotów do sprawnej komunikacji dziećmi przy użyciu różnych technik komunikacyjnych i kształtowania w sposób świadomy ich postaw społecznych i umiejętności współdziałania.	Ped2P_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne-praktyka

- Poznanie zadań **przedszkola** – organizacja, statut, plan pracy, program wychowawczy przedszkola.
- Poznanie sposobu funkcjonowania dzieci w przedszkolu:
  - poznawanie możliwości percepcyjno-motorycznych,
  - zainteresowań, zdolności,
  - poznanie pracy grupowej.
- Zapewnianie bezpieczeństwa dzieciom.
- Obserwacja struktury i przebiegu zajęć opiekuńczo - wychowawczo - dydaktycznych nauczycieli przedszkola z dziećmi.
- Obserwacja sposobu integrowania działań opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych przez nauczycieli.
- Obserwacja komunikacji interpersonalnej i społecznej w grupie oraz określanie ról poszczególnych osób w grupie.
- Analizowanie różnych sytuacji opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolu.
- Włączanie się w niektóre zabawy z dziećmi i przygotowania do udziału dzieci w imprezach (świętach, uroczystościach) przedszkolnych.
- Samodzielne przygotowywanie i prowadzenie fragmentów zajęć.
- Aktywne uczestnictwo w dyskusjach na temat hospitowanych zajęć.
- Podejmowanie prób samodzielnego formułowania celów zajęć wychowawczych, dobierania odpowiednich metod i form pracy z grupą oraz metod i form nauczania.
- Ćwiczenie umiejętności opracowywania poszczególnych fragmentów zajęć wychowawczych; animowanie aktywności grupy.
- Doskonalenie umiejętności zsynchronizowania w toku zajęć wychowawczych czynności nauczyciela i dzieci.
- Dobór i stosowanie różnorodnych metod, technik nauczania i pomocy dydaktycznych.
- Aktywna i twórcza postawa w pracy dydaktyczno-wychowawczej; kształtowanie umiejętności kierowania zespołem.
- Dostosowywanie technik i metod pracy do potrzeb i możliwości dzieci, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Samoocena i autorefleksja.
- Prowadzenie dokumentacji praktyki.

Literatura podstawowa*	K. Atamańczuk, R. Przybyszewski, Edukacja i szkoła u progu XXI wieku, Olsztyn 2001. J. Bauer, Co z tą szkołą? Siedem perspektyw dla uczniów, nauczycieli i rodziców, Katowice 2008.
Literatura uzupełniająca*	Ustawa – Prawo Oświatowe Kodeks pracy
Metody kształcenia stacjonarnego	obserwacja zajęć, dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, ćwiczenia praktyczne
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Praca na wybranej e-platformie edukacyjnej

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Dzienniczek praktyk z opinią nauczyciela– opiekuna praktyk w przedszkolu oraz ewaluacja pracy własnej studenta		01-14
Arkusze obserwacji/hospitacji zajęć		01-12
Sprawozdanie z wybranej formy zajęć dodatkowych		08-12
Scenariusze przeprowadzonych częściowo z nauczycielem zajęć w grupie przedszkolnej		08-12
Dyskusja		01-14
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną – aktywny udział w działaniach proponowanych przez opiekuna praktyk. Realizacja wymaganego pensum godzin praktyk. Właściwa postawa studenta (strona etyczna, zaangażowanie, odpowiedzialność) Staranne prowadzenie notatek z obserwacji i wykonanie zaleconej dokumentacji – przestrzegania wymogów placówki. Nauczyciel –opiekun nadzorujący praktykę studenta w danej placówce i opiekun ze strony IPJ czuwają nad prawidłowym przebiegiem praktyki i dokonują oceny pracy studenta z uwzględnieniem różnorodnych kryteriów. Ostateczna ocena za praktykę wystawiana jest przez opiekuna praktyk IPJ ANS na podstawie opinii nauczyciela z placówki, treści merytorycznej dokumentacji przedstawionej przez studenta oraz rozmowy ze studentem.	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	30	5
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	10	

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia			
Udział w konsultacjach			
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	50	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[3]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,6**		